

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств		
Направленность (профиль)	Системы автоматизации технологических процессов и производств		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 1 семестр контрольная работа, 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Торопова М.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Крайнова А.Е., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Утвержден приказом Министерства науки и высшего Российской Федерации от 9 августа 2021 г. N 730

составлена на основании учебного плана

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Чекунова М.Д. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МиРЭ Алёшин Р.Р. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Задачи:	• создание комфортного состояния среды обитания; • идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; • прогнозирование развития и оценка последствий чрезвычайных ситуаций; • разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен: - Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, основы функционирования технологических процессов; свойства сырья и материалов, применяемых в технологии; основы информатики; свойства сырья и изделий из него, которые могут влиять на здоровье и безопасность человека; - Уметь: использовать основные нормативные документы по основному направлению деятельности; работать с современными информационными технологиями; использовать технические и информационные средства для оценки основных параметров техпроцесса. - Владеть: основными понятиями, определенными в предшествующих дисциплинах; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет связь с дисциплиной "Введение в профессиональную деятельность", "Химия".

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	
УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-8.6. Понимает главные положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ)	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; порядок действий структур ГО и МЧС;
Уметь:	- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - применять расчеты по прогнозированию чрезвычайных ситуаций; - планировать и осуществлять мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
Владеть:	- основными навыками измерения факторов производственной среды; - методологией расчета защиты персонала предприятий от опасных факторов производства; - способами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Человек и среда обитания Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная и природная среды и их краткая характеристика. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД. Составные части БЖД. Аксиомы БЖД. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии комфортности и безопасности техносферы.			
/СП/	1	4	
Раздел 2. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду. Опасности технических систем. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Риск - измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий. Теория риска. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.			
/СП/	1	4	
Раздел 3. Общие вопросы охраны труда Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Гарантии и компенсации работникам за тяжелые и вредные условия труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников: охрана труда женщин, охрана труда лиц, не достигших 18-летнего возраста. Обучение в области охраны труда. Государственный надзор и контроль в области охраны труда. Международное сотрудничество в области охраны труда.			
/Лек/	1	1	
/Пр/	1	1	
/СП/	1	8	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 4. Производственный травматизм. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов производственной среды и особенности их действия на человека: - Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. - Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. - Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующие излучение. Микроклимат помещений. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Контроль параметров микроклимата в помещении. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и смешанного освещения. Контроль параметров освещения. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемное оборудование, транспорт. Травмы и их виды. Причины травмирования работников на производстве. Анализ производственного травматизма. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве с тяжелым исходом и без тяжелых последствий. Оказание первой медицинской помощи.			
/Лек/	1	1	
/Пр/	1	1	
/СР/	1	9	
Раздел 5. Цветовое и световое оформление производственных помещений. Область и правила применения сигнальных цветов. Знаки безопасности. Виды и исполнения сигнальной разметки. Назначение и правила применения сигнальной разметки. Применение опознавательной окраски в производстве. Понятие освещенности рабочего места. Методы определения минимальной, средней и цилиндрической освещенностей, коэффициента естественной освещенности в помещениях зданий и сооружений и на рабочих местах, минимальной освещенности в местах производства работ вне зданий. Люксметры, пульсметры, яркомеры. Показатели для оценки освещения рабочих мест. Нормативная база. Работа с нормативной документацией. Обследование условий освещения. Обработка результатов обследования и оформление протокола. Оценка условий труда по фактору "световая среда".			
/СР/	1	9	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 6. Электробезопасность. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Шаговое напряжение. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Способы защиты от поражения электрическим током: защитное заземление, зануление, отключение и др. Оказание доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током.			
/Лек/	1	1	
/Пр/	1	1	
/СР/	1	9	
Раздел 7. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Антитеррор. Противодействие коррупции. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и совершения правонарушений Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Единая государственная система предупреждения и действия при чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации. Техногенные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации природного характера. Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС: Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Терроризм: История возникновения террористических движений. Предпосылки и причины возникновения терроризма. Религиозный фактор в современном терроризме. Антитеррористическая деятельность в России. Психоактивные вещества и их отрицательное влияние на здоровье. Группы риска. Причины наркомании. Социальная компетентность. Методы борьбы с наркотической зависимостью. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Понятие и сущность коррупции в РФ. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство РФ. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.			
/Лек/	1	1	
/Пр/	1	1	
/СР/	1	9	
/К/	1	0	
/За/	1	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). С целью формирования и развития заявленной компетенции используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях используются следующие формы: лекция, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний. В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяется обучение в сотрудничестве, работа в малых группах и группах

переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении групповых заданий). В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными в электронной образовательной среде ИВГПУ, а также в сети Интернет. Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием презентаций и макетов. Презентации и макеты позволяют преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Во время лекций организуются дискуссии для обсуждения вопросов по программе курса.

При проведении практических работ созданы необходимые условия для максимально самостоятельного их выполнения. Все практические работы проводятся с использованием методических указаний, электронных пособий, макетов, нормативных документов и лабораторных установок.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями Ивановского регионального отделения Всероссийского добровольного пожарного общества, сотрудниками Отделения надзорной деятельности и профилактической работы МЧС г.о. Иваново, специалистами группы компаний «Центр пожарной безопасности» г. Иваново.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы работы:

- подбор и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса, в том числе и в сети Интернет;
- подготовка и выступление с докладом;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Особенность изучения курса "Безопасность жизнедеятельности" заключается в многоплановости этой дисциплины. Добиться желаемого результата возможно только при интенсификации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Для этой цели рекомендуются следующие основные мероприятия:

- строгая плановость занятий по разделам курса;
- рубежный контроль знаний обучающихся по разделам курса;
- использование на лекциях и лабораторных занятиях видеофильмов;
- максимально возможного применения информационных технологий при изучении курса;
- использование при изучении курса раздаточного материала;
- обеспечение необходимой литературой тем, выносимых на самостоятельное изучение;
- четкая организация индивидуальных занятий со обучающимися с целью их консультации по изучаемым самостоятельно разделам курса.

Важным этапом подготовки является контроль знаний обучающегося.

Текущая аттестация обучающихся (текущий контроль) проводится на практических занятиях путем собеседования и контроля графиков выполнения заданий преподавателя, учета посещаемости.

Уровень самостоятельной работы проверяется при подготовке докладов и дискуссий по выбранным темам.

Зачет проводится по программе курса. Необходимо предварительно ознакомить обучающихся с контрольными вопросами. До сдачи зачета допускается обучающийся, выполнивший все требования деканата и рабочей программы дисциплины.

Для стимулирования систематической аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в течение семестра и получения объективной итоговой оценки при оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается количество баллов, в которое оценивается их отличное, хорошее и удовлетворительное выполнение. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: тесты; собеседования, доклады, дискуссии; итоговое испытание (зачет).

Примеры тем докладов:

1. Понятие эргономики. Какие основные проблемы рассматривает эргономика.
 2. Теория риска. Управление риском
 3. Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
 4. Признаки взрывного устройства.
 5. Порядок действий при получении сообщения об угрозе террористического акта по телефону (или иным способом)
 6. Правила поведения при терактах.
 7. Определение и классификация стихийных бедствий.
 8. Мероприятия по защите экономики, населения и территорий от ЧС.
 9. Виды оружия массового поражения и их характеристика.
 10. Основные принципы и способы защиты населения и персонала от оружия массового поражения.
- 6.2. Примерные вопросы для дискуссии:
1. Основные причины пожаров
 2. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
 3. Формы реакции на экстремальную ситуацию.
 4. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
 5. История возникновения террористических движений. Предпосылки и причины возникновения терроризма.
 6. Религиозный фактор в современном терроризме.

7. Психоактивные вещества и их отрицательное влияние на здоровье. Группы риска. Причины наркомании. Социальная компетентность.
8. Методы борьбы с наркотической зависимостью. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
9. Понятие и сущность коррупции в РФ. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Меры по противодействию коррупции в РФ.
10. Антикоррупционное законодательство РФ. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения

Примеры тестов:

Разделы 1, 2.

1. Явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека, называются:
 - а) чрезвычайной ситуацией; б) опасностью; в) риском; г) ущербом.
2. По времени проявления опасности могут быть:
 - а) активные и пассивные; б) импульсные и кумулятивные;
 - в) потенциальные и реализованные; г) субъективные и объективные.
3. Потенциальные опасности реализуются:
 - а) постоянно;
 - б) случайно, с некоторой вероятностью;
 - в) периодически, через фиксированные промежутки времени;
 - г) стохастически.
4. Количественная оценка степени опасности для человека – это величина:
 - а) ущерба б) риска; в) платежей; г) травмы.
5. Индивидуальный риск характеризует:
 - а) безопасность для человека; б) безопасность для групп людей;
 - в) опасность для групп людей; г) опасность для человека.

Примеры вопросов к зачету

1. Основы БЖД. Состав курса. Основные задачи
2. Классификация опасностей. Номенклатура опасностей
3. Аксиомы о потенциальной опасности.
4. Теория риска. Управление риском
5. Воздействие негативных факторов на человека, техносферу и природную среду
6. Вредности производственной среды. Классификация вредных веществ.
7. Методы обеспечения безопасности воздействия на человека. Понятие ПДК
8. Параметры микроклимата, способы и средства их измерения. Категории работ по тяжести
9. Шум. Нормирование. Действие на человека. Способы и средства защиты
10. Освещение. Единицы измерения. Нормирование. Источники света.
11. Вибрация. Действие на человека. Основные способы защиты
12. Ионизирующее излучение. Действие на человека. Способы защиты
13. Электромагнитные излучения. Действие на человека. Способы защиты
14. Организация расследования несчастного случая на производстве
15. Последовательность действий при происшествии несчастного случая
16. Порядок и особенности расследования несчастных случаев на производстве
17. Расследование и учет несчастного случая, не приведшего к тяжелым последствиям (деловая игра)
18. Правовые, нормативно-технические основы управления БЖД
19. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда
20. Обязанности работников в области охраны труда

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров, в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата, ,	Москва : Юрайт, 2019,
Л1.2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата , ,	Москва : Юрайт, 2019,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Хван Т.А.	Безопасность жизнедеятельности: краткий курс. За три дня до экзамена , учебное пособие,	Ростов-на-Дону : Феникс, 2015,
Л2.2	Каракеев В.И.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов , ,	Юрайт, 2019,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое программное обеспечение: программный пакет Moodle Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекционных занятий:

- аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная комплектом учебной мебели, меловой доской; экран, проектор и ноутбук предоставляются по заявке преподавателя;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- учебные фильмы.

Для проведения практических занятий:

- лаборатория для практических и лабораторных занятий, оснащенная комплектом учебной мебели, доска меловая, телевизор, видеоплеер, гидрометр психрометрический ВИТ-1, аспирационный психрометр МВ-4-2М, люксметр Ю-116, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), стенд исследования уровня шума (прибор - источник шума, шумомер RFTPSI 202-00 001, экран для снижения уровня шума); стенд исследования запыленности воздуха (пылевая камера, весы отбора проб воздуха); стенд исследования электробезопасности сетей; стенд исследования защитного заземления, медицинская аптечка, наглядные пособия, комплект методических указаний;
- помещение для хранения оборудования.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся рабочие места оснащены компьютерами с доступом в локальную сеть и Интернет, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде ИВГПУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности читаются лекции, проводятся практические занятия. На лекциях излагаются наиболее существенные и трудные вопросы программы курса, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Практические занятия направлены на приобретение практических навыков в сфере повышения культуры безопасности населения. Большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая включает в себя: работу с учебниками и учебными пособиями, работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовку к зачету. Информацию обо всех видах самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся получают на консультациях и занятиях. Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой знаний обучающихся на лабораторных занятиях. Освоение дисциплины оценивается на зачете.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.